



康复治疗技术专业 人才培养方案

山东中医药高等专科学校

二〇二三年五月



目 录

| | |
|------------------|----|
| 一、专业名称及代码..... | 1 |
| 二、入学基本要求..... | 1 |
| 三、基本修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格..... | 1 |
| 六、课程设置及要求..... | 3 |
| 七、教学进程总体安排..... | 5 |
| 八、实施保障 | 10 |
| 九、毕业要求 | 14 |
| 十、附录 | 15 |



山东中医药高等专科学校

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 康复治疗技术专业职业面向

| | |
|----------------|-------------------------------|
| 所属专业大类（代码） | 医药卫生大类（52） |
| 所属专业类（代码） | 康复治疗类（5206） |
| 对应行业（代码） | 卫生（84） 社会工作（85） |
| 主要职业类别（代码） | 康复技师（2 -05 -07 -13） |
| 主要岗位（群）或技术领域举例 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗 |
| 职业类证书举例 | 卫生专业技术资格 家庭保健按摩 失智老年人照护 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础、基本的康复治疗理论等基本知识，具备常用的康复评定、康复治疗等技术技能，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格



本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实训实习基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

5. 能够规范采集病史，进行运动功能、感觉知觉及认知功能、言语功能、日常作业能力等评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

6. 能够熟练掌握并运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法和技术；

7. 能够掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术，并熟练操作相关器械和设备；

8. 能够指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗；能够指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具等；能够对不同疾病导致的功能障碍患者进行环境改造、日常生活活动能力训练、职业能力训练；

9. 具备为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力；

10. 能够正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术；

11. 能够针对临床专科常见的病损或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗；

12. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握备远程康复、康复机器人领域数字化技能；



13. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚和精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置及要求

康复治疗技术专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

包括公共必修课程和公共选修课程（含限定选修课程和任意选修课程二类）。

公共必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、心理健康教育、劳动教育共 11 门课程。

公共选修课程：其中限定选修课程 5 门，包括：中国共产党历史、职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术、安全教育；任意选修课程 6 门，包括：中华优秀传统文化、社交礼仪与医患沟通、语文、应用文写作、数学、医药数理统计。要求选修课程学分不少于 17 学分。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程并涵盖实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程 8 门，包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学基础、康复医学导论、诊断学基础、中医学基础概要。

2. 专业核心课程

专业核心课程 8 门，包括：运动系统伤病康复评定与治疗、神经系统伤病康复评定与治疗、常见内科疾病康复评定与治疗、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、中医养生康复技术。



表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 专业核心课程 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|---------------|---|--|
| 1 | 运动系统伤病康复评定与治疗 | 针对运动系统常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 | 掌握运动系统常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法;熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归;能够针对运动系统常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 |
| 2 | 神经系统伤病康复评定与治疗 | 针对神经系统常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 | 掌握神经系统常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法;熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归;能够针对神经系统常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 |
| 3 | 常见内科疾病康复评定与治疗 | 针对常见内科的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 | 掌握常见内科病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法;熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归;能够针对常见内科的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。 |
| 4 | 作业治疗技术 | 运用有目的、有选择性的作业活动,最大限度地帮助患者恢复正常的生活和工作能力。 | 掌握作业治疗的适应症、禁忌症及工作方式;熟悉作业活动分析的方法;能利用作业治疗的基本原理,针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施;能正确指导患者使用各种矫形器和助行器;指导家居环境改造设计。 |
| 5 | 物理因子治疗技术 | 以各种物理因子为主要手段,恢复、改善、重建患者躯体功能。 | 掌握常用物理因子的临床应用;常用理疗仪器的操作方法;熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应;能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法,安全熟练地完成物理因子治疗。 |
| 6 | 言语治疗技术 | 采用训练指导、手法介入、辅助具等方式,对语言言语功能障碍、吞咽功能障碍患者进行治疗或矫治。 | 掌握失语症、构音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能;熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因;能够根据评估结果制定出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。 |
| 7 | 中国传统康复技术 | 采用中医康复手段对各种因素造成的脏腑组织功能衰退或功能障碍进行康复治疗。 | 掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位以及主治;推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能;能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法,安全正确地完成相关操作。 |



| | | | |
|---|----------|--|---|
| 8 | 中医养生康复技术 | 采用中医养生康复的基本理论与方法,能对常见临床疾病采取合适方法技术进行养生,并能对康复对象开展养生科普宣传。 | 掌握中医养生的基本理论、方法、常用技术及常见疾病的养生康复方法。能够针对不同人群采用适宜的养生康复技术进行进行养生与康复。 |
|---|----------|--|---|

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括必修课和选修课。

必修课程 8 门,包括:医学伦理、卫生法律法规、医疗文书书写、康复辅助器具技术、儿童康复、临床营养、中医药膳学、康复心理学。

选修课程:老年康复、社区康复、产后康复、软组织贴扎技术、肌骨疼痛、运动训练,要求选修课程学分不少于 4 学分。

(三) 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、见习、社会实践等。实验实训可在校内完成;见习、实习、社会实践学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学内容主要包括:康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等校内外实训;在二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院(中心)等单位进行岗位实习。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业岗位实习标准》。社会实践由学校或教学系部统一组织实施,包括第二课堂组织开展的各类社会实践活动等。

(四) 相关要求

积极落实课程思政,推进全员、全过程、全方位育人,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学中;将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排



表3 课程设置及教学计划安排表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 考核学期与学分 | | | 学时数 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
|--------|----------|------|-----------|---------------|---------------|-----|-----|-----|------|-----|------|---|------|---|--------------|
| | | | 考试 | 考查 | 学分 | 总计 | 理论 | 实践 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| | | | 周学时 | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课程 | 必修 | 1 | | 1 | 3 | 48 | 32 | 16 | 2 | | | | | | 实习 800 学时 |
| | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | |
| | | 3 | | 3 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | 2 | | | | |
| | | 4 | | 1-4 | 1 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | |
| | | 5 | 1-2 | | 8 | 136 | 120 | 16 | 4 | 4 | | | | | |
| | | 6 | 2 | | 5 | 90 | 30 | 60 | | 4/6 | | | | | |
| | | 7 | | 1-2 | 4 | 68 | 8 | 60 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 8 | | 1 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2/0 | | | | | | |
| | | 9 | | 1 | 2 | 112 | 0 | 112 | | | | | | | |
| | | 10 | | 1 | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 | | | | | | |
| | | 11 | | 1-4 (第二课堂) | 1 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | |
| | 限定选修(必选) | 1 | 中国共产党历史 | | 2 | 1 | 18 | 18 | 0 | | 2/0 | | | | |
| | | 2 | 职业发展与就业指导 | | 1 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 3 | 创新创业教育 | | 2 | 1 | 18 | 8 | 10 | | 2/0 | | | | |
| | | 4 | 艺术 | | 1-4 (第二课堂) | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | | | |



| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 考核学期与学分 | | | 学时数 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | | | | | | |
|-----------------|----|---------------|---------------|----|-----------|------------|------------|------------|------|---|------|---|------|---|---|---|----|--|---|--|--|
| | | | 考试 | 考查 | 学分 | 总计 | 理论 | 实践 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | |
| | | | | | | | | | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 40 | | | | |
| 周学时 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 任意选修 (选够9学分) | 5 | 安全教育 | 1-4 (第二课堂) | | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 中华优秀传统文化 | | 3 | 二选一 | 36 | 20 | 16 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | 社交礼仪与医患沟通 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 语文 | | 2 | 二选一 | 54 | 44 | 10 | | | 2/4 | | | | | | | | | | |
| | | 形象设计 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 数学 | | 3 | 二选一 | 72 | 52 | 20 | | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 医药数理统计 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | | | 50 | 970 | 582 | 388 | | | | | | | | | | | | | |
| 专业基础课程 | 1 | 人体解剖学 | 1 | | 6 | 96 | 78 | 18 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 康复医学导论 | | 1 | 2 | 16 | 14 | 2 | 2/0 | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 人体运动学基础 | 1 | | 2 | 48 | 40 | 8 | 0/6 | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 生理学 | | 2 | 2 | 36 | 34 | 2 | | | 4/0 | | | | | | | | | | |
| | 5 | 病理学 | | 2 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | 0/4 | | | | | | | | | | |
| | 6 | 诊断学基础 | 2 | | 4 | 72 | 50 | 22 | | | 4 | | | | | | | | | | |
| | 7 | 人体发育学 | | 1 | 2 | 32 | 30 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 中医学基础概要 | 1 | | 4 | 64 | 60 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | | | 24 | 400 | 336 | 64 | | | | | | | | | | | | | |
| 专业核心课程 | 1 | 运动系统伤病康复评定与治疗 | 2 | | 6 | 108 | 38 | 70 | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 神经系统伤病康复评定与治疗 | 3 | | 6 | 108 | 38 | 70 | | | | 6 | | | | | | | | | |



| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 考核学期与学分 | | | 学时数 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | | | | | |
|--------|-------|---------------|----------|----|-----------|------------|------------|------------|------|---|------|---|------|---|---|---|----|--|-----|--|
| | | | 考试 | 考查 | 学分 | 总计 | 理论 | 实践 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | | | | | | | | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 40 | | | |
| | | | 周学时 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 常见内科疾病康复评定与治疗 | 4 | | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | | 4 | | | | | | |
| | 4 | 作业治疗技术 | 3 | | 6 | 108 | 48 | 60 | | | 6 | | | | | | | | | |
| | 5 | 物理因子治疗技术 | 4 | | 4 | 64 | 36 | 28 | | | | | | 4 | | | | | | |
| | 6 | 言语治疗技术 | 4 | | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | | | |
| | 7 | 中医康复技术 | 3 | | 4 | 72 | 36 | 36 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | 8 | 中医养生康复技术 | 4 | | 4 | 64 | 34 | 30 | | | | | | 4 | | | | | | |
| | | 小计 | | | 38 | 652 | 288 | 364 | | | | | | | | | | | | |
| 专业拓展课程 | 必修 | 1 | 医学伦理 | | 4 | 2 | 16 | 14 | 2 | | | | | | | | | | 2/0 | |
| | | 2 | 卫生法律法规 | | 4 | 2 | 16 | 14 | 2 | | | | | | | | | | 0/2 | |
| | | 3 | 医疗文书书写 | | 4 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | | | | | | | | 0/2 | |
| | | 4 | 康复辅助器具技术 | | 4 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 5 | 儿童康复 | | 4 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 6 | 临床营养 | | 3 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | 2 | | | | | | | | |
| | | 7 | 中医药膳学 | | 4 | 2 | 32 | 30 | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 8 | 康复心理学 | | 4 | 2 | 32 | 30 | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 选修(选) | 1 | 老年康复 | | | (2选1) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 社区康复 | | 4 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 2 | |
| | | 2 | 软组织贴扎技术 | | | (2选1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 产后康复 | | | 3 | 2 | 36 | 10 | 26 | | | 2 | | | | | | | | | | |



| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 考核学期与学分 | | | 学时数 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | | | | | |
|-------------------|----|---------------|---------|----|-------|------|------|------|-------|----|------|-------|------|---|---|---|----|--|---|--|
| | | | 考试 | 考查 | 学分 | 总计 | 理论 | 实践 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | | | | | | | | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 40 | | | |
| 周学时 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 够 6 学 分) | 3 | 肌骨疼痛康复 | | 4 | (2选1) | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | | | |
| | | 运动训练 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | | | 21 | 312 | 206 | 106 | | | | | | | | | | | | |
| 实习 | 1 | 认识实习和岗位 实习 | 5-6 | | 40 | 800 | 0 | 800 | | | | | | | | | | | | |
| 总学分/总学时 | | | | | 173 | 3134 | 1410 | 1724 | 28/30 | 32 | 30 | 30/32 | | | | | | | | |



八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外卫生、社会服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实践教学所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。



1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展物理治疗、作业治疗、言语治疗等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）康复功能评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备（设施），用于《运动系统伤病康复评定与治疗》《神经系统伤病康复评定与治疗》《常见内科疾病康复评定与治疗》等的实训教学。

（2）运动疗法技术实训室

配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、模形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备（设施），用于《运动系统伤病康复评定与治疗》《神经系统伤病康复评定与治疗》《常见内科疾病康复评定与治疗》课程的教学与实训。

（3）作业治疗技术实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备，用于《作业治疗技术》课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、



超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗等设备，用于《物理因子治疗技术》课程的教学与实训。

（5）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备，用于《言语治疗技术》《神经系统伤病康复评定与治疗》等课程的教学与实训。

（6）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等设备，用于《康复辅助器具技术》等课程的教学与实训。

（7）中国传统康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等；用于《中国传统康复技术》《常见疾病康复》等课程的教学与实训。

（8）虚拟仿真实训室

配备白板、98 寸触控一体机、教师中控台、教师机、学生机、组合电脑桌、肌张力评定系统、家居环境改造虚拟仿真软件、无线蓝牙音响等。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。



（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

在教学中,以学生为主体,以教师为主导,采取混合式教学模式,融“教、学、做”为一体,培养学生学习兴趣,激发学习的内在动力,提高学生的实践能力。

围绕教学内容,针对不同课程特点,创设形象生动的教学情境,按照高职学生的认知规律,采用信息化教学手段,结合课程教材,制作、收集与教学内容相配套的富媒体资料等,提供满足不同教学需求的教学资源。

公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法,利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式,调动学生学习的积极性。专业课程开展混合式教学模式教学,采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法,利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式,使学生更好地理解 and 掌握专业基础知识,具备本专业的基本技能。

充分利用校内、外实训基地开展临床综合实训课程,融“教、学、做”为一体,实行任务驱动、情景教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。激发学生学习兴趣,培养学生的临床思维、职业素养。



聘请临床经验丰富的康复医师、康复治疗师为兼职教师，主讲各门专业课程，并承担实习带教任务，实现课堂与临床的零距离接触。

（五）学习评价

全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

采取校内各课程考核、校外实习考核、毕业考试的综合考核评价体系。教学质量评价既应包括校内考核，还应吸纳医院考核和用人单位考核评价。

校内各课程考核：在校期间对学生的考核内容主要包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种。采取过程考核和结果考核相结合，专兼职教师评价、学生自我评价和学生小组评价相结合。根据课程性质、课程内容的不同，采用笔试、技能考核、方案设计等不同形式，进行全过程、多元化、多形式考核评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。专业（技能）课应有技能考核，占总成绩不低于 30%。

校外实习考核：校外实习环节以医院（企业）评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关科室进行出科考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求



根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程（含第二课堂）考核合格或修满 173 学分，同时通过毕业考试，准予毕业。

毕业考试科目：运动系统伤病康复评定与治疗、神经系统伤病康复评定与治疗、常见内科疾病康复评定与治疗、物理因子治疗技术、作业治疗技术。

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。

表 4 康复治疗技术专业学生毕业学分要求

| 课程类别 | 毕业学分(173) | | 总学时 | 实践学时 |
|----------------------|-----------|-----|------|------|
| 必修课(比例 87.43%)150 学分 | 公共基础课 | 33 | 676 | 304 |
| | 专业基础课 | 24 | 400 | 66 |
| | 专业核心课 | 38 | 652 | 364 |
| | 专业拓展课 | 15 | 212 | 44 |
| | 毕业实习 | 40 | 800 | 800 |
| 选修课(比例 12.57%)23 学分 | 公共基础选修课 | 17 | 294 | 84 |
| | 专业选修课 | 6 | 100 | 62 |
| 合计 | | 173 | 3134 | 1724 |

注：实践包含实验、实训、实习

十、附录

1. 本专业人才培养方案修订时间为 2023 年 5 月。
2. 自 2023~2024 学年第一学期开始实施。