

健康管理专业  
人才培养方案

二〇二一年三月

# 目录

一、专业名称.....	1
二、专业代码.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标.....	2
七、培养规格.....	2
八、职业资格证书.....	3
九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析.....	3
十、课程结构框架.....	5
十一、专业课程设置及要求.....	5
十二、教学进程总体安排.....	9
十三、实施保障.....	14
十四、毕业考核.....	17
十五、继续专业学习深造建议.....	17
十六、说明.....	18
轮岗实习教学大纲.....	19
跟岗实习教学大纲.....	23

## 一、专业名称

健康管理

## 二、专业代码

520801

## 三、入学要求

普通高中学校毕业生或同等学力者。

## 四、修业年限

全日制 3 年；专科学历。

## 五、职业面向

健康管理专业属于医药卫生大类（62）健康管理与促进类（5208）。本专业毕业生主要服务于健康管理行业，主要职业类别为健康管理师（4-14-02-02）。工作目标岗位细分为核心岗位和拓展岗位。核心岗位是本专业主要就业岗位，其所必须具备的职业能力就是本专业的核心能力；拓展岗位是学生通过对专业能力的拓展后获得的岗位。详见下表。

表 1 健康管理专业毕业生胜任的职业岗位（群）

类别	职业编码	岗位群	工作内容	职业资格证书
核心 岗位 群	4-14-02-02	健康管理 岗位群	在各级医疗及卫生监管与疾病控制中心、非医疗健康管理机构从事健康管理、膳食营养、养生和保健等的咨询指导、培训营销和管理等相关工作。	健康管理师
		健康干预岗 位群	在基层医疗卫生、保健机构从事推拿、艾灸、刮痧康复等预防保健相关工作。	
拓展 岗位 群		保健护理 岗位群	在基层医疗卫生、非医疗保健机构从事护理康复、预防保健等相关工作。	保健调理师
		心理咨询 岗位群	在各类非医疗健康管理机构、学校、高级康复疗养机构等进行心理咨询工作。	心理咨询师

## 六、培养目标

本专业坚持立德树人，德技并修，面向基层医疗服务机构、健康体检中心、非医疗健康管理等行业企业，培养从事健康监测评估、健康教育与指导和健康干预等工作，具备良好的职业道德、科学素养、人文素养和传统文化底蕴，掌握扎实的健康管理、卫生信息管理及管理学等相关知识与能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

## 七、培养规格

### 1. 素质要求

1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2 具有良好的思想政治素质、道德素质、文化素质、心理素质和一定的美学素养；具有健康的体魄和良好的心理品质。

1.3 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

1.4 热爱健康管理专业，具有良好的职业道德和严谨求实、认真负责的工作作风。

1.5 具备高度的事业心和责任感，为人民健康事业服务。

1.6 具有一定的传统文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

### 2. 知识要求

2.1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

2.3 掌握本专业必须的英语、计算机和法律基础知识。

2.4 掌握本专业必须的中西医基础医学知识。

2.5 掌握健康管理、评估及干预等相关基本知识。

2.6 掌握健康咨询与指导的基本理论知识和技术；

2.7 熟悉医学心理学、卫生统计学的一般原理。

2.8 了解卫生法规和基层卫生工作的管理规范与程序。

### 3. 能力要求

3.1 具有专业岗位工作需要的语言组织及文字表达能力。

3.2 具有人际交往与解决矛盾的能力。

3.3 具有一定的计算机操作能力，具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力，并达到相应的水平。

3.4 具备采集、管理个人或群体健康信息的内容及方法。

3.5 具有初步评估的个人或群体的健康和疾病危险性的能力。

3.6 掌握对个人或群体进行健康教育和推广的方法。

3.7 掌握一定的食品营养、安全知识与饮食健康与心理健康服务技能。

3.8 具有获取求职信息、撰写求职自荐书、求职答辩、签订劳动合同的能力。

3.9 具有熟练运用中医干预法进行健康干预的能力。

## 八、职业证书

表 2 健康管理专业可报考的职业资格种类

序号	考核项目	资格类别	资格等级
1	健康管理师	水平评价类	中级及以上
2	保健调理师	水平评价类	中级及以上

## 九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

表 3 健康管理专业职业技能标准分析

职业能力	工作内容	典型工作任务	相关知识要求
1. 接待与咨询	1.1 接待顾客及服务项目介绍与咨询	1.1.1 能够向顾客介绍国内外健康管理趋势	1. 中外健康管理及其发展新动态
2. 健康监测	2.1 信息采集	2.1.1 能够完成健康相关信息的采集，包括个人基本信息，生活方式信息，健康体检信息等 2.1.2 掌握中医望闻问切技能 2.1.3 掌握身高、体重等常规体格测量方法	1. 健康信息收集方法与质量控制 2. 中医诊断知识 3. 健康信息的处理、保存方法与技巧
	2.2 信息处理和保存	2.2.1 熟练使用计算机进行健康相关信息的录入、清理、传递、保存等	4. 常用健康体检检测仪器的使用方法
	2.3 使用常用检测仪器	2.3.1 能熟练使用血压计、血糖仪等常规医疗器械	5. 健康档案的建立 6. 健康监测技术知识

	2.4 建立健康档案	2.4.1 独立完成健康档案的建立	
	2.5 动态监测及开发	2.5.1 能进行健康管理过程动态监测及相关信息的开发	
3. 健康评估	3.1 基本健康信息评价	3.1.1 掌握基本健康信息评价方法 3.1.2 掌握中医体质辨识方法	1.个体或人群健康风险评估 2.中医九种辨识知识 3.健康行为方式评价方法 4.健康心理认知及社会适应状况评价方法 5.身体健康状况评估知识 6.健康风险评估知识 7.常用健康管理系统
	3.2 健康行为方式评价	3.2.1 掌握健康行为方式评价方法 3.2.2 熟练掌握心理认知及社会适应状况评价方法 3.2.3 掌握一般体格检查及身体健康状况评价	
	3.3 健康风险评估及系统操作	3.3.1 熟练掌握健康风险评估及系统操作	
4. 健康指导	4.1 健康教育	4.1.1 能够进行健康生活方式的指导 4.1.2 独立制定健康教育计划 4.1.3 掌握中医治未病与养生理论的基本知识等 4.1.3 掌握健康信息传播的常用方法	1.健康生活方式 2.健康教育计划的制定 3.中医养生基本知识 4.健康信息传播知识 5.跟踪随访的方法与技巧
	4.2 跟踪随访	4.2.1 掌握恰当的沟通技巧 4.2.2 掌握提问、观察、反馈等随访技巧	
5. 健康干预	5.1 制定干预方案及实施	5.1.1 掌握健康管理的策略及流程 5.1.2 掌握干预知识和技术,包括膳食营养、运动养生、心理干预等 5.1.3 能够独立开展常见慢性病人群的健康管理 5.1.4 掌握中医常用刮痧、按摩、艾灸、拔罐、熏洗等常用健康干预方法	1.健康管理的干预策略及流程 2.各种健康管理的干预技能 3.健康管理干预效果的评价 4.常见慢性病健康管理 5.中医刮痧、按摩、艾灸、拔罐、熏洗等常用技能 6.健康管理干预效果的评价
	5.2 干预效果的监测	5.2.1 掌握各项干预指标评价 5.2.2 能核查干预措施执行情况	
6. 研发及开发	6.1 健康管理相关文献检索	6.1.1 能进行健康管理相关文献检索	1. 常用文献检索方法 2. 营销健康服务及健康产品营销 3. 互联网与健康管理相关知识
	6.2 开发健康评估工具	6.2.1 熟悉开发健康评估工具程序	
	6.3 营销健康服务及健康产品营销	6.3.1 具备健康服务及健康产品营销能力	

6.4 健康管理互联网应用开发	6.4.1 能够熟悉掌握健康管理与互联网的发展前言动态	
-----------------	-----------------------------	--

## 十、课程结构框架

表3 健康管理专业课程设置框架

项目名称	主要目标和内容要求	课程名称
公共基础课程平台	主要为学生提供必备的科学、人文、身心等方面的基础知识，提高学生的人文和科学素养。	思想道德修养与法律基础、思想政治理论课、体育、大学英语、信息技术应用、大学生职业生涯规划、形势与政策、大学生就业指导、大学生创新创业指导、中华优秀传统文化、医学伦理学、医学心理学。
专业基础课程平台	使学生进一步熟悉本专业的的基础理论与技术，强化技术操作，提高专项基本操作技能。	管理学基础、中医基础学概要、中医药膳学、中医养生学、解剖生理学、病理学、免疫及病原生物学
专业核心课程平台	使学生掌握本专业对应的职业岗位群所必备的知识和技术，确保学生有一技之长。	健康管理学、临床医学概论、中医内科学、预防医学、社会医学、营养与食品卫生学、健康教育与健康促进
能力拓展展模块	提升学生综合素质和职业竞争力，促进学生可持续发展。	中国传统文化与中医、常用护理技术、社区老年健康管理、养生功法、康复医学、医学信息学、中医健康干预技术（按摩、刮痧、艾灸、拔罐等）、市场营销学（含人际沟通）
职业方向模块	对学生进行有针对性的专项培训，以适应多方向岗位的需要。	中医养生、一气周流小儿推拿技术、心理咨询技术、健康管理刮痧技术、银燕悬灸技术、中医康复技术

## 十一、专业课程设置及要求

### 1. 健康管理学

《健康管理学》是一门新兴的综合性、应用性学科，是系统研究健康管理学基本概念、健康危险因素、健康管理的基本内容和服务流程、健康风险评估和风险管理、健康干预计划设计与评价、健康管理在健康保险中的应用等内容，是健康管理专业的核心课程，在专业课程体系中占据非常重要的地位，对学生职业能力的培养和职业素养的养成起着重要的支撑作用。通过本课程的学习，要求学生能系统掌握健康管理的基本理论和基本技能。为后续课程的学习，以及将来顶岗实习和从事临床工作打下坚实基础。

(1) 知识目标：①掌握健康管理基本概念；健康管理的兴起与发展；健康管理的概念。②熟悉健康危险因素、健康管理的基本内容和服务流程；健康管理的实践溯源及与其他学科的关系；健康管理的基本策略③了解健康管理在中国的

需求、健康管理在中国的发展及现状、健康管理在中国的应用。

(2) 能力目标：①能运用健康教育的基本理论与方法。②能够完成健康管理信息收集、分析、管理。③具备健康风险评估和风险管理；健康干预计划设计；健康管理的实施与评价及健康干预；社区常见慢性病的健康管理。④具备对后续课程的学习能力。

(3) 素质目标：①树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。②树立正确的职业理想，养成良好的职业道德风尚。③具有求真务实、刻苦学习、认真钻研、善于自学的优秀品质。

## 2. 临床医学概论

《临床医学概论》是健康管理专业必修课之一。本课程根据高职高专人才培养目标要求，主要阐述疾病的病因、发生机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗及预防。本课程与临床各课程有着密切的联系，在临床医学中占有极其重要的地位，是健康管理专业学生职业能力培养的核心课程。

知识目标：本课程的目的是培养学生在全面掌握中医学理论和技能的同时，系统地掌握现代医学《临床医学概论》的基础理论、基本知识和基本技能。

能力目标：掌握常见病、多发病的诊断、治疗及预防，熟悉常见疾病急症的诊断、处理原则与方法，在临床实习过程中，要着重学会运用已经掌握的疾病的基础理论、基本知识和基本技能采集病史、进行体格检查、选择合理的辅助检查，综合分析判断，做出初步诊断与最后诊断，进行有效的治疗与干预。

为将来从事临床工作打下坚实的基础。真正做到能中能西、能诊能断、能防能治，充分发挥地各自的优势，弥补各自的不足，促进祖国中医药事业和中西医结合事业的发展。

## 3. 预防医学

《预防医学》是健康管理专业必修课之一。它主要包括流行病学概论、流行病学资料的来源与疾病分布、常用流行病学研究方法、公共卫生监测与疾病爆发调查、控制烟草使用、传染病预防控制策略与措施等。它是健康管理专业的核心专业课程，是健康管理师资格考试的必考课，是培养专业能力和综合职业能力的学科基础。

知识目标：①掌握健康的概念、健康决定因素及健康生态模型，三级预防的

定义、内容，流行病学定义、研究对象、研究目的，公共卫生监测定义、种类，疾病监测的概念、种类，药物不良反应的概念，暴发调查的步骤与内容。②熟悉流行病学的基本原理、方法及用途；病因的类型、病因研究的基本方法，公共卫生监测的程序，烟草使用的流行情况；③了解我国疾病监测体系制订个体化运动处方的步骤，食品污染的概念、种类和来源，常见食品的污染物及其危害。

技能目标：①掌握流行病学等原理和方法，辅以实训及讨论分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，给予定量分析评价，提出改善，利用环境因素的卫生要求和措施的理论；②认识到现代医学是以健康为目标，并具有促进健康、预防疾病、治疗和康复四个功能；③针对人群中疾病的消长规律，采用环境卫生科学等方法探查自然和社会环境因素对健康和疾病的作用规律。

素质目标：①巩固专业思想，树立热爱健康管理事业、献身健康管理事业的远大理想。②逐步树立辩证唯物主义观点，具有刻苦钻研的学风；具有严肃认真、一丝不苟、勤奋好学、实事求是的科学态度；具有勇于实践、善于自学的优秀品质。③具有良好的医学道德和刻苦学习的精神。

#### 4. 社会医学

《社会医学》是健康管理专业必修课之一。它主要包括医学模式健康社会决定因素、社会文化因素与健康、社会医学研究方法、卫生服务研究、生命质量评价等。它是健康管理专业的核心专业课程，是健康管理师资格考试的必考课，是培养专业能力和综合职业能力的学科基础。

知识目标：①掌握社会医学概念、社会医学的基本理论和观点、生物心理社会医学模式的内容、指导意义；生物医学模式的特点、文化影响健康的特征、组成、类型；课题评价的原则、健康相关生命质量定义（HRQOL）等。②熟悉社会医学的性质；社会医学的教学目的生物心理社会医学模式产生的背景等。③了解社会医学的发展史；社会医学与相关学科的关系、现代医学模式对医学实践的指导等。

技能目标：①掌握社会医学等原理和方法，辅以实训及讨论分析社会环境中主要致病因素对人群健康的影响等；②认识到现代医学模式的发展历程，以健康为目标，并具有促进健康、预防疾病、治疗和康复四个功能；③在生物-心理-社会医学模式下健康的测量方法，为制定健康相关的社会政策提供切实的依据。

素质目标：①巩固专业思想，树立热爱健康管理事业、献身健康管理事业的

远大理想。②初步掌握辨证思维方法，以辩证唯物主义及历史唯物主义的观点正确对待中医学理论。③具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。

## 5. 中医内科学

《中医内科学》是以培养职业能力为核心，运用中医学理论阐明内科学所属病证的病因病机及证治规律的一门临床学科。它的主要任务是：使学生掌握中医内科学的基本理论和基本知识，具有运用本课程的基本理论和基本知识对中医内科常见病、多发病进行正确诊断和辨证施治的能力。

(1) 知识目标：①掌握中医内科学的定义、性质、范围；内科常见病、多发病的病证名涵义用临床特征；内科常见病多发病的诊断和类证鉴别；各证的证候、病机、治法和主治仪表方。②熟悉中医内科疾病的分类和命名；内科疾病中病、证、症的含义用联系与区别；中医内科辨证论治原则；内科临证方法；内科常见病、多发病的病因病机、辨证要点、治疗原则。③了解中医内科学发展简史、《中医内科学》学习要求与方法；内科常见病、多发病的预防调护、转归用预后。

(2) 能力目标：①熟悉掌握中医内科学基本理论和基本知识，正确诊断内科常见病、多发病，并具备类似病证的鉴别诊断能力。②能运用中医内科学的基本理论、基本知识对内科常见病、多发病进行辨证分析、拟定治法用选择主泽代表方，并结合临床变化加减用药。③会书写中医内科规范门诊病历和住院病历。

(3) 素质目标：①培养刻苦勤奋、认真细致、严谨求学的学习和工作态度，具有中医临床思维和综合分析的辨证论治思维方法。②具有高度的责任心，关心、爱护、体贴患者。③具有良好的医德医风。

## 十二、教学进程总体安排

### (一) 教学时间安排建议表

周数 学年	内容	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36（其中，入学教育、军训、劳动3周）	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		40（其中，轮岗见习20周，跟岗实习20周）	2	2	2	46

## (二) 课程设置及教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年		第二学年		第三学年	
				学分	考试	考查	总学时	理论	实验实训	1	2	3	4	5	6
										16	18	18	16	20	20
公共基础平台	公共课程	1	思想道德修养和法律基础	2		1	32	30	2	2					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4		2-3	72	64	8		2	2			
		3	形势与政策	2		1、4	32	24	8	1				1	
		4	大学英语	8		1-3	136	120	16	4	2	2			
		5	体育	2		1	32	2	30	2					
		6	信息技术应用	6	2		90	32	58		6				
		7	医学心理学	2		4	32	26	6					2	
		8	大学生职业生涯规划	1		1	16	8	8	1					
		9	大学生创新创业指导	1		3	18	8	10				1		
		10	大学生就业指导	1		4	16	8	8					1	
		11	大学生军事理论	2		1	32	16	16	2					
		13	社交礼仪与医患沟通	2		1	32	16	16	2					
	小 计				33			540	354	186	14	10	5	4	
	选修课程	1	体育（太极拳）	二选一	2		2	36	2	34		2			
			体育（易筋经）		2		2	36	2	34		2			
		2	大学语文	二选一	4		2	72	52	20	4				
医古文			4			2	72	52	20	4					
3		高等数学	二选一	4		3	72	52	20			4			
		音乐美术鉴赏		4		3	72	52	20			4			

		<b>小 计</b>		<b>10</b>			<b>180</b>	<b>106</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>小 计</b>		<b>43</b>			<b>720</b>	<b>460</b>	<b>260</b>	<b>18</b>	<b>12/10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>专业基础平台</b>	<b>专业基础课程</b>	1	解剖生理学	4	1		64	40	24	4			
		2	病理学	4		2	54	46	8		2/4		
		3	管理学基础	2	1		32	28	4	2			
		4	中医基础学概要	4	2		72	62	10		4		
		5	中医药膳学	6	3		108	78	30			6	
		6	医学信息学	2		2	32	20	12				2
		7	健康教育与健康促进	2		3	36	26	10			2	
		8	社会医学	4		4	64	52	12				4
		9	基础康复学	2		4	32	10	6				2
				<b>小计</b>		<b>30</b>			<b>494</b>	<b>362</b>	<b>116</b>	<b>6</b>	<b>6/8</b>
<b>专业核心平台</b>	<b>专业核心课程</b>	1	健康管理学	6	3		108	68	40			6	
		2	临床医学概论	4	3		72	52	20			4	
		3	中医内科学	4	4		64	54	10				4
		4	预防医学	4	2		72	62	10		4		
		5	营养与食品卫生学	4	1		64	50	14	4			
		6	中医养生学	2		4	32	26	6				2
				<b>小计</b>		<b>24</b>			<b>412</b>	<b>312</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

能力拓展模块 (限选)	专业选修课程	1	中国传统文化与中医	2		2	36	32	4		2		
		2	社区老年健康管理	2		4	32	20	12				2
		3	中医健康干预技术	4		4	80	40	40				4/6
		4	市场营销学	2		4	32	30	2				2
		5	功能性食品与疾病预防	2		2	36	32	4		2		
		6	母婴健康管理	2		4	36	32	4		2		
		7	常用护理技术	2		4	48	36	12				4/2
		小计			16			268	206	78	0	6	0
职业方向模块 (任选一个方向)	1	中医养生	中医养生	2		3	36	24	12			2	
			企业文化与素质拓展	2		4	32	10	22				2
	2	一气周流 小儿推拿	儿科保健基本知识	2		3	36	26	10				2
			小儿推拿功法	2		4	32	8	24				2
	3	心理咨询 技术	心理咨询技能	2		3	36	24	12				2
			常见心理疾病治疗	2		4	32	10	22				2
	4	健康管理 刮痧技术	道生中医文化	2		3	36	20	16				2
			道生刮痧常见病治疗	2		4	32	14	18				2
	5	银燕悬灸 技术	悬灸理论与技术	2		3	36	18	18				2
			临床常见病悬灸治疗	2		4	32	16	16				2
	6	中医康复 技术	中医康复基础知识	2		3	36	22	14				2
			常见病中医康复治疗	2		4	32	12	20				2
小计			4			68	34	34			2	2	

		小计	117			1962	1358	572	28	28	29	30
其他	1	入学、毕业教育	1			20			0.5W			0.5W
	2	社会实践	1			20				1w		
	3	劳动课	1			20		20				
	4	国防教育与军训	1			20		20				
	5	轮岗见习	20			20w		400				
	6	跟岗实习	20			20w		400				
			小计（占总课时比例 29.74%）	44			880		880			
		总计	161			2842	1374	1468	28	28	29	30

### 十三、实施保障

#### (一) 师资队伍

健康管理专业教师队伍素质高，结构合理，完全达到国家教学相关要求。

表 4 健康管理专业师资配备标准及现状

类别	标准要求		现状	备注	
公共基础课教师	具有丰富的文化知识和素养；具有良好的语言表达和沟通力；具有现代的职教理念；研究生以上学历；取得高校教师资格证。		15		
专业技能课教师		高级技术职务教师比例	65%	年龄、职称、学历结构合理	
		专任教师研究生学历比例	80%		
		双师素质比例	95%		
		专任教师与专业在籍学生比不低于	1: 30		
		专业教师每两年到企业对口实践不少于	3 个月		
	教师为人师表，从严治教，胜任理论实践教学一体化教学，具有熟练应用信息化教学设计的能力；取得高校教师资格证。	专业负责人	学历	研究生	熟悉行业和本专业发展现状与趋势
			职称	副高	
			是否双师型教师	是	
			从事教学年限	15	
			课题研究	国家级 ↑	
			在省级以上刊物发表论文	23 篇	
		每年市级以上培训、进修	6 次		
	专业带头人	具有丰富的企业实践经验，深厚专业背景，能把握行业发展动态，具有对专业整体规划、统筹建设、整体协调的能力，具有课程设计能力，主持教改科研和产品研发能力，技术服务能力，行业企业交往合作能力，调研设计能力	2 人		
	骨干教师比例	能够承担 1~3 门左右专业课程的教学任务；参与专业建设，主持课程、教材等建设任务；参与课程研究；能够完成对学生专业能力、社会能力和方法能力的培养任务	50%		
	专兼职教师比例	能够承担 1~3 门专业课程的教学任务；参与课程、教材等建设任务；能够完成对学生基础知识、临床实践等能力培养任务	1: 1.1	有兼职教师管理制度并有效实施	

实习实训指导教师	具有良好的职业素养、职业道德；能够指导学生完成健康管理专业轮岗见习、跟岗实习任务；本科以上学历。	1人/ 3名同学	
----------	--	-------------	--

## (二) 学习资源

1. 教材。优先选择国家规划教材；对于实验、实训课时较多的专业课程要有独立的实验、实训指导教材。

2. 图书资料。学校图书馆具有门类齐全的文学类、医药卫生类、语言文字类、哲学类、生物科学类、工业技术类等相关的图书资料，以满足学生巩固专业知识、提高文化素养、开拓视野等的需求。

3. 数字化（网络）资料。主干课程有完整的教学需要的多媒体资料；专业核心课程建立精品课程等网络教学资源库，实现网络教学资源共享，并不断更新完善。

4. 校内外实训条件。专业建设有中医基础、健康干预等校内实训室，并与健康管理服务机构及基层医疗单位共建校外实训基地 30 余所，完全满足专业学生的实训、轮岗、跟岗需求。

表 5 健康管理专业实验（实训）室及设备配备标准

实验（实训）室类别	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备		示范标准
		名称	单位	
一、中医基础实训室	1. 开展中医体质辨识、健康管理等教学与实训 2. 中医望、闻、问、切四诊的教学与实训	中医诊断床	张	25/50 人
		脉诊仪	台	25/50 人
		舌诊仪	台	25/50 人
		全自动中药煎药机包装机	台	3/50 人
		中药煎药壶	个	50/50 人
二、健康干预实训室	1. 开展艾灸、耳穴等教学与实训。 2. 开展经络检测等教学与实训	超微粉碎机	台	3/50 人
		针灸铜人	个	15/50 人
		医用消毒柜	台	1/50 人
		多用途医用低温灭菌箱	台	2/50 人
		多功能艾灸仪	台	25/50 人
		耳穴探测治疗器	台	25/50 人
		子午流注低频治疗仪	台	25/50 人
		电子冷热针灸仪	台	25/50 人
		电子灸治疗仪	台	25/50 人
		第三代经络检测仪	台	10/50 人
四、西医基础类实训室	1. 认识人体正常结构的教学与实训。 2. 认识人体正常生命活动规	经络导平仪	台	10/50 人
		按摩床	张	25/50 人
		解剖标本	件	30/50 人
		生物机能试验系统	台	20/50 人

实验（实训）室类别	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备		示范标准
		名称	单位	
		超净工作台	台	3/50人
		生化培养箱	台	3/50人
		显微互动系统	套	50/50人
		心肺听诊与腹部触诊仿真病人	台	50/50人
		诊断床	张	25/50人
六、中医健康管理检测评估实训室	开展健康检测、评估等相关技能实训。	人体亚健康状态检测仪	台	3/50人
		中医体检健康管理信息系统	套	1/50人
		强生血糖仪	台	15/50人
		医用听诊器	个	25/50人
		身高体重秤	台	6/50人
		欧姆龙电子血压计	台	15/50人

### （三）教学方法、手段

在教学中，以学生为主体，以教师为主导，融“教、学、做”为一体，培养学生学习兴趣，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力。

围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，努力创设形象生动的教学情境，按照高职学生的认知规律，采用多媒体教学手段，结合课程教材，制作和收集与教学内容相配套的多媒体资料等，提供满足不同教学需求的教学资源。公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性。专业课程采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、综合实践、技能操作比赛等形式，使学生更好地理解和掌握专业基础知识，具备本专业的基本技能。

充分利用校内、外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，实行任务驱动、情景教学等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。激发学生学习兴趣，培养学生的临床思维、职业素养。

聘请临床经验丰富的健康管理师为兼职教师，主讲健康管理专业各门临床课程，并承担实习带教任务，实现课堂与临床的零距离接触。

### （四）教学评价、考核

采取校内各课程考核、校外实习考核、毕业考试的综合考核评价体系。教学质量评价既包括校内考核、企业考核和用人单位考核评价。

校内各课程考核：在校期间对学生的考核内容主要包括各课程的考核，均以百分制

计分。采取过程考核和结果考核相结合，专兼职教师评价、学生自我评价和学生小组评价相结合。根据课程性质、课程内容的不同，采用笔试、技能考核、方案设计等不同考核形式，进行全过程、多元化、多形式考核评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。专业（技能）课应有技能考核，占总成绩不低于 30%。

校外实习考核：在校外轮岗见习、跟岗实习环节上，以企业（医院）评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关科室进行出科考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

### （五）质量保障

(1) 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校有完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十四、毕业考核

健康管理专业学生校内各课程考核、校外实习考核合格；同时通过实习考核，准予毕业。

## 十五、继续专业学习深造建议

1. 健康管理专业学生毕业后可以参加在职进修学习、学术交流、继续教育培训等多种形式的继续教育学习及相关学历教育。

2. 在校第三年参加康复治疗学、行政管理、信息管理系统、公共事业管理等专业的

专升本考试。

3. 在毕业两年后参加研究生考试，接受更高层次的教育。

## 十六、说明

本专业人才培养方案修订时间为 2021 年 3 月。

附：

## 轮岗实习教学大纲

### 一、轮岗实习性质与任务

轮岗实习是健康管理专业的重要专业实践课，是教学过程的重要环节，在健康管理专业教学中具有十分重要的地位。

轮岗实习对学生在校学习的理论知识起着巩固与加强作用；通过轮岗实习，使学生更好的将理论知识与实践技能结合，全面巩固、锻炼学生的临床实践能力，为将来的就业打下坚实的基础。

### 二、轮岗实习教学目标

#### 1. 知识目标

- (1) 熟悉企业（医院）的基本管理制度。
- (2) 掌握常见慢性病的监测评估技术，巩固健康管理专业人才所必需的专业理论知识。
- (3) 结合实际工作需要，继续形势与政策等相关课程的学习。

#### 2. 能力目标

- (1) 具备采集、管理个人或群体健康信息的内容及方法。
- (2) 具有初步评估的个人或群体的健康和疾病危险性的能力。
- (3) 掌握对个人或群体进行健康教育和推广的方法。
- (4) 掌握一定的食品营养、安全知识与饮食健康与心理健康服务技能。
- (5) 具有熟练运用中医干预法进行健康干预的能力。

#### 3. 素质目标

- (1) 树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。
- (2) 树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。
- (3) 具备高度的事业心和责任感，为人民健康事业服务。
- (4) 具有创新、团队、竞争和法制等现代意识和较高的人际交往能力，具有健康的体魄和良好的心理品质。

(三) 参考学时 400 学时

(四) 参考学分 20 学分

(五) 轮岗实习内容和要求

轮岗实习教学内容与要求

序号	教学模块	教学内容	教学要求	教学活动设计建议	参考课时
一	1. 接待与咨询	1.1 接待顾客	1.1.1 能够用英语或得体地接待外宾	轮岗见习过程中采用讲授、示范教学、床边教学、案例分析、小组讨论等方法	80
		1.2 服务项目介绍与咨询	1.2.1 能够向顾客介绍国内外健康管理趋势		
二	2. 健康监测	2.1 信息采集	2.1.1 能够完成健康相关信息的采集, 包括个人基本信息, 生活方式信息, 健康体检信息等 2.1.2 掌握中医望闻问切技能 2.1.3 掌握身高、体重等常规体格测量方法		80
		2.2 信息处理和保存	2.2.1 熟练使用计算机进行健康相关信息的录入、清理、传递、保存等		
		2.3 使用常用检测仪器	2.3.1 能熟练使用血压计、血糖仪等常规医疗器械		
		2.4 建立健康档案	2.4.1 独立完成健康档案的建立		
		2.5 动态监测及开发	2.5.1 能进行健康管理过程动态监测及相关信息的开发		
三	3. 健康评估	3.1 基本健康信息评价	3.1.1 掌握基本健康信息评价方法 3.1.2 掌握中医体质辨识方法		80
		3.2 健康行为方式评价	3.2.1 掌握健康行为方式评价方法 3.2.2 熟练掌握心理认知及社会适应状况评价方法 3.2.3 掌握一般体格检查及身体健康状况评价		
		3.3 健康风险评估及系统操作	3.3.1 熟练掌握健康风险评估及系统操作		
四	4 健康指导	4.1 健康教育	4.1.1 能够进行健康生活方式的指导 4.1.2 独立制定健康教育计划 4.1.3 掌握中医治未病与养生理论的基本知识等 4.1.3 掌握健康信息传播的常用方法	80	

		4.2 跟踪随访	4.2.1 掌握恰当的沟通技巧 4.2.2 掌握提问、观察、反馈等随访技巧		
五	5. 健康干预	5.1 制定干预方案及实施	5.1.1 掌握健康管理的策略及流程 5.1.2 掌握干预知识和技术，包括膳食营养、运动养生、心理干预等 5.1.3 独立进行常见慢性病人群的健康管理 5.1.4 掌握中医常用刮痧、按摩、艾灸、拔罐、熏洗等常用健康干预方法		80
		5.2 干预效果的监测	5.2.1 掌握各项干预指标评价 5.2.2 能核查干预措施执行情况		
六	6. 研发及开发	6.1 健康管理相关文献检索	6.1.1 能进行健康管理相关文献检索		80
		6.2 开发健康评估工具	6.2.1 能辅助开发健康评估工具		
		6.3 营销健康服务及健康产品营销	6.3.1 具备健康服务及健康产品营销能力		
		6.4 健康管理互联网应用开发	6.4.1 初步掌握健康管理互联网、及操作系统的开发能力		

## (六) 教学建议

**1. 教学方法** 灵活采用讲授、示范教学等方法，使学生熟练掌握中、西医临床诊疗及中医健康管理等技能；采用床边教学、案例分析、小组讨论等方法，提高学生临床诊疗能力，引导学生自主学习、积极思考。

**2. 评价方法** 学生在实习期间接受学校和实习单位的双重指导，实行学校和实习单位共同考核的评价机制。实习考核评价注重过程性和阶段性，部门负责人要根据学生的思想表现、学习态度、技术水平、分析和解决问题的实际能力等，评定实习成绩，写出考核评语，填入学生手册；实习单位应对学生在每一科室或岗位的表现情况进行考核，将考核成绩记入实习成绩册，并在实习结束后加盖单位公章。学校对实习学生考核的重点为学生组织纪律性以及综合性学习任务的完成情况。

成绩考核评定根据实习单位评定、学校指导教师评定、实习报告及其他情况综合评

定，分优秀、良好、合格、不合格四级。根据实习考核成绩，评选“优秀实习生”，并计入学生档案；实习成绩不合格者不能毕业。

**3. 教学条件** 轮岗实习单位可包含医院及中医健康管理相关企业。实习医院应具有中医健康管理相关的各种岗位设置，以满足学生实习需要。

# 跟岗实习教学大纲

## 一、跟岗实习性质与任务

跟岗实习是健康管理专业的重要专业实践课，是教学过程的重要环节，在健康管理专业教学中具有十分重要的地位。

跟岗实习对学生在校学习的理论知识起着巩固与加强作用；通过跟岗实习，使学生更好的将理论知识与实践技能结合，全面巩固、锻炼学生的临床实践能力，为将来的就业打下坚实的基础。

## 二、跟岗实习教学目标

### 1. 知识目标

- (1) 熟悉企业（医院）的基本管理制度。
- (2) 掌握常见慢性病的监测评估技术，巩固健康管理专业人才所必需的专业理论知识。
- (3) 结合实际工作需要，继续形势与政策等相关课程的学习。

### 2. 能力目标

- (1) 具备采集、管理个人或群体健康信息的内容及方法。
- (2) 具有初步评估的个人或群体的健康和疾病危险性的能力。
- (3) 掌握对个人或群体进行健康教育和推广的方法。
- (4) 掌握一定的食品营养、安全知识与饮食健康与心理健康服务技能。
- (5) 具有熟练运用中医干预法进行健康干预的能力。

### 3. 素质目标

- (1) 树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。
- (2) 树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。
- (3) 具备高度的事业心和责任感，为人民健康事业服务。
- (4) 具有创新、团队、竞争和法制等现代意识和较高的人际交往能力，具有健康的体魄和良好的心理品质。

(三) 参考学时 400 学时

(四) 参考学分 20 学分

## （五）跟岗实习内容和要求

### 跟岗实习教学内容与要求

序号	教学模块	教学内容	教学要求	教学活动设计建议	参考课时
一	1. 接待与咨询	1.1 接待顾客	1.1.1 能够用英语或得体地接待外宾	轮岗见习过程中采用讲授、示范教学、床边教学、案例分析、小组讨论等方法	80
		1.2 服务项目介绍与咨询	1.2.1 能够向顾客介绍国内外健康管理趋势		
二	2. 健康监测	2.1 信息采集	2.1.1 能够完成健康相关信息的采集，包括个人基本信息，生活方式信息，健康体检信息等 2.1.2 掌握中医望闻问切技能 2.1.3 掌握身高、体重等常规体格测量方法		60
		2.2 信息处理和保存	2.2.1 熟练使用计算机进行健康相关信息的录入、清理、传递、保存等		
		2.3 使用常用检测仪器	2.3.1 能熟练使用血压计、血糖仪等常规医疗器械		
		2.4 建立健康档案	2.4.1 独立完成健康档案的建立		
三	3. 健康评估	2.5 动态监测及开发	2.5.1 能进行健康管理过程动态监测及相关信息的开发		60
		3.1 基本健康信息评价	3.1.1 掌握基本健康信息评价方法 3.1.2 掌握中医体质辨识方法		
		3.2 健康行为方式评价	3.2.1 掌握健康行为方式评价方法 3.2.2 熟练掌握心理认知及社会适应状况评价方法 3.2.3 掌握一般体格检查及身体健康状况评价		
四	4. 健康指导	3.3 健康风险评估及系统操作	3.3.1 熟练掌握健康风险评估及系统操作	60	
		4.1 健康教育	4.1.1 能够进行健康生活方式的指导 4.1.2 独立制定健康教育计划 4.1.3 掌握中医治未病与养生理论的基本知识等 4.1.3 掌握健康信息传播的常用方法		

		4.2 跟踪随访	4.2.1 掌握恰当的沟通技巧 4.2.2 掌握提问、观察、反馈等随访技巧		
五	5. 健康干预	5.1 制定干预方案及实施	5.1.1 掌握健康管理的策略及流程 5.1.2 掌握干预知识和技术，包括膳食营养、运动养生、心理干预等 5.1.3 独立进行常见慢性病人群的健康管理 5.1.4 掌握中医常用刮痧、按摩、艾灸、拔罐、熏洗等常用健康干预方法		60
		5.2 干预效果的监测	5.2.1 掌握各项干预指标评价 5.2.2 能核查干预措施执行情况		
六	6. 研发及开发	6.1 健康管理相关文献检索	6.1.1 能进行健康管理相关文献检索		80
		6.2 开发健康评估工具	6.2.1 能辅助开发健康评估工具		
		6.3 营销健康服务及健康产品营销	6.3.1 具备健康服务及健康产品营销能力		
		6.4 健康管理互联网应用开发	6.4.1 初步掌握健康管理互联网、及操作系统的开发能力		

## （六）教学建议

**1. 教学方法** 灵活采用讲授、示范教学等方法，使学生熟练掌握中、西医临床诊疗及中医养生保健等技能；采用床边教学、案例分析、小组讨论等方法，提高学生临床诊疗能力，引导学生自主学习、积极思考。

**2. 评价方法** 学生在实习期间接受学校和实习单位的双重指导，实行学校和实习单位共同考核的评价机制。实习考核评价注重过程性和阶段性，部门负责人要根据学生的思想表现、学习态度、技术水平、分析和解决问题的实际能力等，评定实习成绩，写出考核评语，填入学生手册；实习单位应对学生在每一科室或岗位的表现情况进行考核，将考核成绩记入实习成绩册，并在实习结束后加盖单位公章。学校对实习学生考核的重点为学生组织纪律性以及综合性学习任务的完成情况。

成绩考核评定根据实习单位评定、学校指导教师评定、实习报告及其他情况综合评

定，分优秀、良好、合格、不合格四级。根据实习考核成绩，评选“优秀实习生”，并计入学生档案；实习成绩不合格者不能毕业。

**3. 教学条件** 跟岗实习单位可包含医院及中医健康管理相关企业。具有中医健康管理相关的各种岗位设置，以满足学生实习需要。